

# 在全国高校“三全育人”综合改革试点院系经验交流暨 成果展示会上的讲话

教育部思政司副司长 张文斌

尊敬的童世骏书记、袁振国老师、李昕书记，各位领导、各位专家，大家上午好。

在全国各高校深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，深入开展“三全育人”综合改革的新形势下，华东师范大学主办了“全国高校‘三全育人’综合改革试点院系经验交流暨成果展示会”，意义重大、影响深远。我谨代表教育部思想政治工作司向长期关心支持思政司的工作，特别是大学生思想政治教育工作的华东师范大学的各位领导和对我们“三全育人”综合改革工作给予了大力的关注和支持的袁振国老师，表示崇高的敬意和衷心的感谢。

今年是我国改革开放进程中非常重要的一年，是推进高校思想政治工作非常重要的一年，也是维护高校政治安全和校园稳定非常重要的一年。这一年，我们一起庆祝了新中国成立70周年，经历了一轮向伟大祖国倾诉爱国情、实践爱国行的热潮。这一年，党中央多措并举加强和改进高校思政工作，印发《关于加强党的政治建设意见》，以加强高校党的政治建设引领思想政治工作，扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，以主题教育的实际成效推动高校思政工作落实

落细。这一年，习近平总书记在多个重要场合发表重要讲话，对于高校思政工作做出重要指示。3月18日，总书记亲自主持召开学校思政课教师座谈会并发表重要讲话，4月30日在纪念“五四运动”100周年大会上发表重要讲话，这些都为开展高校思政工作指明了前进方向，注入了强大动力，提供了根本遵循。

为深入学习贯彻习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述和重要指示，教育部党组紧紧围绕落实立德树人根本任务、以三全育人综合改革为抓手，整合各方面的育人资源，不断地创新形式，先后开展“国企领导上讲台、国企骨干担任校外辅导员”“奋斗的我，最美的国”新时代先进人物进校园等工作，营造了全社会关心支持高校思想政治工作的良好氛围，更广泛地凝聚了育人合力。按照年初的部署，着力在促贯通、抓协同、出成果上下功夫，持续深化育人机制、理念、方式等方面的改革，“三全育人”综合改革取得了新进展、新成效，这既是部党组有力推动的结果，也是各地各高校共同努力的结果，更离不开在座一线同志们的辛勤耕耘。下面就深入推进“三全育人”综合改革谈三点意见，与同志们交流。

## 一、提升政治站位，深刻认识“三全育人”综合改革的重大意义

**一是战略意义。**去年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话时指出，学生在大学里学什么，能学到什么，学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，而贯通其中的是思想政治工作体系。加强党的领导和党的建设，加强思想政治工作体系建设，是形成高水

平人才培养体系的重要内容。“三全育人”综合改革是落实总书记关于高校思政工作重要论述的关键一招，是加快构建高校思政工作体系的关键举措。“三全育人”是育人理念、育人思路、育人方式等方面的综合改革，具有战略性、全局性、系统性的显著特点。全员，不仅包括专兼职思想政治工作队伍和党务工作队伍，也包括所有学科教师和研究人员、各级各类职能部门的行政人员乃至教辅后勤服务人员等，高校全体教职工都应有育人职责，都应该在各自本职工作中对学生进行思想引导和价值引领。全过程，学生从入学到毕业，成长成才的整个过程都要贯穿立德树人总要求，形成全领域、长时段、持续性的育人机制，涵盖高校教育教学、实践实习等各方面，以教育教学为例，包括课程设置、教材选择、备课授课、质量验收等各环节。全方位，就是校内与校外，课内与课外，线上与线下等各个维度都要体现“立德树人”这一根本任务，构筑多维并进、互补互动、综合融通的“大思政”格局，不断的增强思政工作的系统性、整体性。

**二是示范意义。**去年下半年，教育部启动实施“三全育人”综合改革，委托部分省（区、市）、高校和院（系）开展试点工作。这项工作的着眼点是一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，形成全员全过程全方位的育人格局。基本要求是以新的思政观引领改革，构建一体化育人体系，打通育人“最后一公里”。主要任务包括强化高校思想政治工作领导体制，完善高校思想政治工作统筹协调落实机制，创新高校思想政治工作的实施体系，加大高校思想政治工作的保障力度，改进高校思想政治工

作评价管理规范。目前已有 8 个省区市、25 所高校、92 个院系开展“三全育人”综合改革试点，两批共 125 家试点单位，实现了全国 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团的全覆盖，发挥了不同层面、不同群体的育人作用，在教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人等方面，建立了一些有推广价值的新机制。原来的独奏独唱变成了现在的交响乐、大合唱。

**三是普遍意义。**过去很长时间，在一体化育人的问题上，一直缺抓手，未落实，效果也不佳。“三全育人”综合改革立足当前、着眼长远，把办学校各领域、教育教学的各环节、人才培养的各方面的育人资源和育人力量整合在一起，准确把握了思想政治工作与人才培养的关系，思想政治教育与知识体系教育的关系，抓住了高校思想政治工作的重点、难点和痛点。一些高校之所以不能很好地完成立德树人的根本任务，最核心的问题就是没有解决“三全育人”，不同的教师、不同的课堂、不同的环节各唱各的调、各吹各的号，没有形成育人的合力。所以“三全育人”综合改革不只是试点单位的事情，是各地各高校都需要做好的重点任务，没有纳入试点的地方和高校都需要开展相应的探索，层层传导压力、压实责任，推动各地各高校把思想政治工作摆在重要的位置，为培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

## 二、坚持问题导向，全面检视“三全育人”综合改革亟待解决的问题

“三全育人”综合改革启动实施以后，校内校外关心思政工作的

目光更多了，推动高校思想政治工作的力量更强了，确实取得了许多实实在在的成绩。与此同时，对标习近平新时代中国特色社会主义思想，对标全国教育大会、全国高校思政会、学校思想政治理论课教师座谈会等部署要求，对照教育系统的实际和广大干部师生的期待，“三全育人”综合改革还有一些亟待解决的问题，需要我们精准把握。

一是从学生视角看，高校思政工作是否积极有效，最终看工作对象，也就是学生的思想状况。新时代大学生视野开阔、意识超前、敢于创新、个性奔放，有着鲜明的时代进步特征，思想行为呈现出奋发进取的良好态势，对中国共产党、对社会主义制度、对习近平总书记的核心地位的高度认同、衷心拥护。但“00后”逐渐进入校园，他们的人生观、价值观都处于形成期，不可避免易受社会不良思潮影响，少数学生对待入党等现实问题的实用化、功利化倾向依旧明显，拜金主义、享乐主义等不良思想在他们的身上也有不同程度的体现，主要包括政治追求功利化、道德观念偏差、集体意识淡薄、成功标准“泛物质化”、心理素质脆弱，网络素养不强等问题。对学生的思想政治教育，覆盖面基本达到目标，但渗透的力度还不够，入脑入心还不够，存在着课程多、内容多，但成效不明显的情况。贴近“95后、00后”大学生特点和需求不够、课堂感染力和说服力有待增强，破解思政课“一深刻就无趣，一生动就无聊”难题的力度需要进一步加大，高校思想政治工作的亲和力和针对性有待增强。少数专业教师开展课程育人的主动性和积极性不高，认为思政工作就是思政课教师、辅导员和班主任的工作，存在重视知识传授轻视思想教育的倾向。

二是从教师视角看，教师是人类灵魂的工程师，承担着立德树人的神圣使命。教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。对照“全员育人”的工作要求，除了刚才谈到的，如何让专业教师队伍、思想政治工作队伍、管理服务队伍能够形成思政工作合力的问题，还有教师在考核评价体系中思想政治工作方面的指标如何设置、考核结果如何运用等都还缺乏行之有效的制度化举措，有的甚至还没有作为第一标准。从思想政治工作队伍的实战能力看，面对新形势、新任务、新要求，也还存在一些差距：**实效性不强**，有的高校及院系对师生群体的思想动态掌握不够、了解不深、分析不足，开展学生思政工作，仅停留在“就事论事”层面，没有举一反三、没能真正说服学生，一些观点难以触及学生内心。**严格管理不够**。有的高校贯彻落实“课堂讲授有纪律”的要求不够扎实，对学生社团疏于管理，指导教师也没有配齐建强，学生的活动自由随意，让敌对势力找到了打开高校“围墙”的缺口等。**责任担当不强**。有的高校及院系在处理师德师风的具体问题时不能理直气壮、旗帜鲜明地开展工作，对有问题的教师迟迟不能处理，持续的造成负面影响，有的院系有依赖学校、看学校态度的心理。**激励评价制度有待提升**。部分地方和高校没有把思想政治工作的考核结果作为教师入职、晋升、薪酬的重要依据，把从事学生思想政治教育计入思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据。部分地方和高校辅导员身份属性还未能解决，思想政治工作队伍职务职级“双线”晋升办法和保障奖励机制还不完善，单列计划、单设标准、单独评审也未能

完全落地。凡此种种，都成为影响思想政治工作队伍稳定和能力提升的瓶颈。

三是从资源视角来看，习近平总书记强调，思想政治工作是全方位的，无处不在、无时不有的，要善于运用一切场合、一切载体、一切方式来做思想政治工作。但目前“三全育人”的格局还存在盲区断点，一体化育人“最后一公里”的问题尚未完全解决，思想政治工作体系没有完全贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等。部分高校专业课程的思政教育资源挖掘不够，与思政课的协同效应还不够强。以网络育人为难点的内容方式有待进一步创新。部分高校的主题教育网站点击率不高、影响力不大，校园服务网站各自为阵，效能偏低。部分高校网络文化建设与管理的能力不足，对网络传播的规律把握不够，对青年学生网络使用特点了解不深，校园网络文化的产品供给不足。高校思政工作的人才、经费等资源如何科学使用，各地各高校在思政工作投入方面，如何投、怎么用需要进一步谋划。“三全育人”综合改革虽然进行了布点布局，但是如何让资源真正的发挥作用、而不是在有限的圈子里“自循环”值得进一步研究。

四是从制度的视角看，这些年通过努力，我们先后制定了一系列关于加强和改进高校思政工作的制度规定，但在制度的细化配套和落实执行上，还没有形成立立交桥，有的断头路没有打通，有的是肠梗阻依然存在。在省级层面，尚未落实构建宏观一体化育人体系的要求，如何统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，措施还不够多。在学校层面，个别学校存在思想政治工作游离于整个学校事业发展之外，

思想政治工作与学生成长成才的过程脱离的问题，部分高校未能将思想政治工作融入“双一流”建设，学术评价、学科评估、职称评审、人才引进等工作考虑思政工作不够。在院系层面，一些院系领导重视学科建设和人才科研项目，轻立德树人和人才培养，存在单纯的业务关联思想倾向，从政治上看问题、把方向不够。

**五是从试点视角看**，目前高校的思想政治工作总体上看，有植树但还需造林。目前还是点状式的，需要进一步发挥溢出和引领效应。不同区域、不同类型高校、不同学段、不同学科、不同专业之间的思政工作还存在不平衡问题。有的高校虽然认识到了新形势下加强和改进高校思想工作的特殊重要性，政治表态上能够坚持把立德树人作为根本任务，但存在表态调门高、落实行动差的问题。有时与高层次人才引进、高水平项目申报等工作，在时间精力分配上产生矛盾时，容易产生思政工作“放一放、缓一缓”的想法。有的地方和高校对意识形态领域问题的复杂性、严峻性认识不够，管理不严、措施不硬，还存在不少薄弱环节。有的高校思政工作的体系化程度还不够高，开展理想信念教育的手段不够多、不够新，研究生思政工作的广度深度有待进一步延伸拓展，少数民族学生的思想政治素质有待进一步提升加强。以课程育人为基础的主渠道作用尚不充分。

**三、攻坚克难，把握好深入推进“三全育人”综合改革的关键环节。**

“三全育人”综合改革要真正推动各地各高校把各项工作重点和目标落在育人效果上，形成“时时有育人、处处有育人、事事有



育人”的良好局面，就必须在前一段试点的基础上，在“深、实、精、细、合”上下工夫，做到因事而化、因时而进、因势而新，使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

**一是深。**就是措施要深化、效果要深化，理论武装要“深”。不断推进习近平新时代中国特色社会主义思想的学习贯彻和理论阐释走深走实，大力实施进学术、进学科、进课程、进培训、进读本“五进”行动，继续推进思政课思路攻坚、师资攻坚、教材攻坚、教法攻坚、机制攻坚，实施“短实新”集中宣传，充分运用主流媒体，借助“两微一端”等新媒体，开辟专题专栏专版，生动阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，做到班班通、人人懂、全覆盖。破解矛盾要深。“三全育人”综合改革从试点到全面推进，有些深水区的改革要下决心推动，有些深层次的矛盾要大气力解决，要直面矛盾问题、敢于啃硬骨头、闯难关。

**二是“实”。**就是要出实招，求实效。要把“三全育人”理念真正融入贯通到办学治校全过程。实的主要体现在制度建设要跟上，要解决最现实、最根本的问题。高校学生思想引领的亲和力、实效性，辅导员队伍的编制和能力建设，思想政治工作人才、项目引领作用的发挥，思想政治工作评价指标等等，都要通过务实的制度和有力的执行加以解决。再比如，思政工作要走近学生、走进学生心里，就要把践行“一项规则”落到实处，要利用“一站式”学生社区综合管理改革试点，积极探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推动党团

组织、管理部门、服务单位等进驻生活园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政的力量压到教育教学的管理服务学生第一线。

三是“精”。就是要精准施策、对症下药。“三全育人”综合改革的举措要精准，不能大水漫灌，要精准滴灌。根据不同的群体、不同的特点精准施策，制定专门的工作方案，形成有的放矢的工作矩阵，把“精”的思想在高校思想政治工作中贯穿始终。调查显示：对大学生成长影响最大的因素是专业课教师。不同学科专业的教师，研究领域、讲课内容、教学方法各有不同，但是育人的要求是一致的。要充分挖掘哲学社会、理工农医等所有课程中蕴含的育人元素和所承载的育人功能，推动各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。文学、历史学、哲学类专业课程可以帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会先进文化。经济学、管理学、法学类专业课程，可以帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略和政策，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程可以通过注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为示范的职业理想，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力。当然，课程思政并不是要把专业课都上成思政课，专业课就是专业课、思政课就是思政课，如果把专业课都上成思政课，或者在讲专业课时“低级红、高级黑”，那也是失败的。

四是“细”。就是要落细落小。制度不是挂在墙上做摆设，制度

要落地、必须具体细化,要可执行、可评估、可检查。只有做到“细”,从细微处着手,着眼于每一个学生、着力解决每一个具体问题,思想政治工作的针对性和亲和力才能提高。用宝生部长的话说,思想政治工作要做到“八有”,有虚有实、有棱有角,有情有义,有滋有味。要达到这个效果,关键要根据“时势”、利用“时事”,借力加强思政工作,要做到学生在哪里,我们的思想政治工作就要做到哪里。要做强学生组织思政,按照“强化党的领导,体现学生特点,严格规范管理,突出分类指导,支持有序发展”的总体思路,落实好《学生会改革意见》和《学生社团建设管理办法》,加强党对学生会、学生社团的领导,并落实党的领导要具体化,推动学生会、学生社团强化导向、精简队伍,去官僚化、娱乐化,真正体现为学生服务,为学校工作服务。要做优校园文化活动,加大文化沁润,用好校史、校训、校歌等育人资源,实施好“高校原创文化精品推广行动计划”,强化与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化、先进文化的共鸣效应。今年庆祝新中国70周年活动中加强爱国主义教育就是一个典型事例,以后在重大时间节点可以借鉴经验,引导师生通过感受身边文化来增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**五是“合”。**就是要真正形成合力。要加强思想政治工作队伍建设,做到结构上优化,质量上保证,数量上充足,资源上保障,能力上到位。加强协同创新,切实打造全社会共同参与的思想政治工作体系,推动构建“委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”党的“高校实践育人共同体”,联动融合做实网络思政大格

局，着眼更加强大的传播力、引导力、影响力、公信力的要求，加快形成网上网下同心圆，通过流程优化、平台再造，实现各种内容资源、生产要素的有效整合，实现信息内容、技术运用、平台终端、管理手段的共融互通。由此，形成各项行政工作举措的叠加效应，推动各地各高校真正把各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量统筹在一起，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，做足育人大文章。

同志们，高校思想政治工作使命光荣、责任重大、任务繁重。高校院系是处于一线开展思政工作最基础的力量，推动思政工作观念创新、实现全员全过程全方位育人，关键在大家。我们要在党中央和部党组坚强领导下，不忘初心、牢记使命，攻坚克难、狠抓落实，推动“三全育人”综合改革持续深入开展，不断推动高校思想政治工作开展新局面。

谢谢大家！