

基于“三全育人”的高校工科专业优良学风途径研究

韩 楚

(南京航空航天大学 自动化学院, 江苏 南京 210016)

摘要: 学风建设是一所学校的灵魂, 需要历史的沉淀与师生的共同付出。优良的学风一方面能够帮助在校学生高质量完成学业, 另一方面能够促使老师做好优秀的管理者与带路人, 创造更多成绩。工科专业注重创新意识与实践能力的培养, 除了需要注重学好理论知识以外, 还需要通过好的学风带动学生提升动手能力。本文结合“三全育人”的教育理念, 研究了高校工科专业建设优良学风的途径。

关键词: 工科专业; 学风建设; 三全育人

中图分类号: G647

文献标识码: B

收稿日期: 2015-11-26

作者简介: 韩 楚 (1987—), 女, 江苏泰州人, 助教, 南京航空航天大学自动化学院教师, 研究方向: 思想政治教育、职业规划教育。

DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2016.46.031

学风建设是一所学校发展永恒不变的核心, 是评判教书育人质量的标准, 是承载历史开拓未来的基石。因此, 每一所学校的老师与学生都应该共同参与, 打造具有优良学风的团体, 营造积极向上的学习氛围。高校工科专业的学习方法有自己独特的特点, 因此如何针对高校工科专业特点打造优良学风, 对于培养合格的社会主义建设者具有重要意义。

一、高校工科专业学习特点

1. 课程学习难度大, 前后联系紧

大学学习和高中学习存在很大不同, 主要体现在大学每学期学习的科目多, 并且难度大。工科专业新生普遍反映高等数学、大学物理、电路等基础课程难度较大, 一时难以适应。另外工科专业按阶段分为基础学科、专业基础学科、专业学科和毕业设计, 每一个阶段贯彻了循序渐进的教学原则, 前一个阶段为后一个阶段打好基础, 不能偏废任何一个阶段。

2. 注重创新能力与实践操作能力的培养

工科专业是应用性极强的工程型学科, 注重将抽象的理论知识转化为指导实践操作的能力, 要求学生具有自我获取知识、分析解决问题、协调适应及技术思想表达的能力, 因此, 工科专业学生除了要扎实掌握专业理论知识以外, 还需有意培养自己的动手能力。

3. 学生普遍忽视人文社科知识的重要性

很多工科专业学生出于自认为人文社科知识对学好技术类学科没有直接帮助、这类课程也没有考核要求、自己只注重逻辑能力培养等原因, 直接或间接地忽视人文社科方面知识的培养, 因而走入社会后受局限性原因影响, 很难有所创新。

二、高校工科专业学风建设存在的问题及分析

1. 自我管理能力不足

进入大学后, 由于相较于初高中的高压管理不复存在, 学生突然失去了学习目标, 丧失了学习动力; 并且工科专业学习课程多, 难度大, 对自我管理提出了更高的要求。部分学生对自我要求不严, 跟不上学习节奏, 最后欠下的课程太多, 导致最终完不成教学计划。

2. 高校扩招导致学生整体素质下降

随着我国高校从“精英教育”转为“大众教育”的改革不断深入, 走进高校的学生越来越多, 师生比例随之下降, 造成高校整体学风有所变化。另一个重要原因是全国教学资源的不平衡性导致各地生源质量仍然存在较大差距, 影响了整体学习氛围。

3. 对所学专业缺乏足够的了解, 丧失学习热情

笔者经调查发现, 较大比例的大学生在高中填报志愿时不清楚自己所填

专业的实际内容, 部分学生是根据媒体评价、老师及家长意见、专业名字等方式选择专业。进入大学后, 一些学生觉得自己所选专业与自己的兴趣不符, 或者根本不了解自己所学专业的就业前景, 因而对学习没有内在动力, 甚至自暴自弃, 导致最后不能完成学业。

4. 教师教学理念落后, 与实际存在脱节现象

工科专业由于具有极强的应用性与创新性, 比如计算机专业, 其知识结构和技术更新速度极快, 而教师教学与教材更新又存在一定程度的滞后, 导致学生感到所学和实际应用之间存在很大差距, 不免感到迷茫, 导致学习受到干扰, 不能高质量地完成学业。

5. 教师注重个人经济利益, 忽视教学质量的提升

由于社会主义市场经济的不断影响, 部分教师忙于做项目, 教学方面投入不足, 因而造成了教学质量的下降。如某些教师讲课成了应付任务, 学生感受不到老师的敬业精神, 直接影响了学生对教师所讲授课程的学习热情, 降低了学生的学习效率。

三、“三全育人”在工科专业建设优良学风中的途径分析

为解决高校存在的问题, 确保优良的学风, 我们必须从不同层面推进, 牢牢把握“思想是先导, 学生是主体; 教

育是关键,教师是主导;自觉是前提,服务是动力;课堂是阵地,氛围是助推”的原则。“三全育人”即“全员育人”“全程育人”“全方位育人”,是中共中央16号文件《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以培养合格的国家建设人才为目标提出的先进理念。本文基于“三全育人”的核心理念研究了提高高校工科专业学风建设的途径,如图所示,应全员参与,全程掌控,全方位指导,夯实学风建设基础,促进学风建设。

1. “全员”重在强调统一各方教育资源

落实全员岗位育人责任制,明确育人岗位职责,针对教师、班主任、辅导员、家长、学生骨干、学生自身等“全员”育人主体,建立考评与激励相结合的新机制。每学年结束学院应以问卷调查等形式量化考核班主任、辅导员工作业绩,并邀请企业单位参与人才培养目标评价,设立教学奖教金,鼓励优秀班主任和辅导员致力于教书育人和人文关怀。

辅导员与家长应建立多渠道长期联系机制,向家长及时反馈学生在校表现,比如通过书信、电话等,征求家长对学院管理的意见。将学困生帮扶情况纳入学生干部和党员个人考核内容,作为评选先进和表彰模范的重要条件。建立学生成长档案,使学生时刻关注自己的成长,改变以往教师评价学生的主观评价方法,使学生能够全程参与评价,鼓励学生通过努力提升综合素质。

在学风建设工作中,最重要的是需要注重学生自主成才意识的发掘,为

学生自助、互助成长成才提供相关服务。调动“全员”力量,构建起立体化学风建设网络。例如针对学习困难学生,要落实好教工、优秀学生帮扶学困生的制度;为经济困难学生打造帮扶渠道,避免经济问题成为学生完成学业的障碍。而针对数学类、专业类等课程难度较大的情况,可以由学生组织开展学习经验交流等活动,在全年级营造浓厚的学习氛围。

2. “全过程”重在注重学生思想转变的阶段性需要

在学风建设过程中,需要把握学生成长规律和阶段发展关键,通过主题教育活动实现全过程育人。

大一时期抓适应性教育,对新生进行学风系统教育,组织学习学生手册,并依照该手册对学生进行管理监督、考核,提升学生纪律意识;加强学生专业认同感教育,培养学生的理性思维和良好的行为习惯。大二时期抓职业生涯规划教育,通过优秀学生学习经验交流会、各行业成功人士专题报告会等活动,引导学生通过自我探索,树立学习目标,提升奋进求索、励志成才的意识。还要对学生进行诚信教育,在每学期期末考试前,组织全体学生召开考风考纪动员大会,要明确对考试违纪行为进行严肃处理。大三时期通过搭建科技创新平台,培养学生的创新创业意识,引导学生踊跃参与第二课堂,开展自助型科技创新教育,为提高创新能力开辟有效途径,营造良好的学习风气。大四时期抓就业教育。通过工作坊形式邀请专业人士、人力资源专家进行就业指导,帮助学生形成良好的职业素质,帮助学生完成从学

生到职业人的转变。

3. “全方位”重在关注学生综合素质

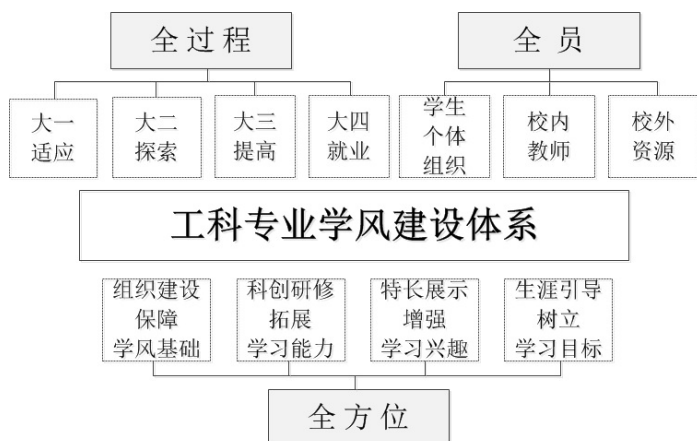
促进学风建设离不开有效载体的搭建。本文针对工科专业学习特点,构建了以组织建设、特长展示、科创研修、职业生涯教育为模块搭建的学风建设载体,重点提升学生理想信念、责任意识、学习能力、创新能力等综合素质,构建全方位育人模式。

例如,组织建设模块。开展“五好”班级建设工程、星级寝室建设工程,抓好学风阵地建设。特长展示模块。激发更多的个性学生融入校园生活主流,同时增强校园生活自信,改善专业学生学习态度,融入优良学风。科创研修模块。设置学生熟悉校园科技创新平台并初步养成科技创新意识的活动,激发学生提升创新意识。职业生涯教育模块。在就业指导中引入生涯规划理念,把择业目标拓展到“择行业、择事业、择人生”的高度来进行引导。

综上所述,学风建设是一项持续的系统工程,需要根据学科特点和实际情况,反复推敲,反复修正。本文所设计的“全员、全过程、全方位”“三全育人”学风建设体系,将学风建设作为开展基层工作的目标导向,更将其作为一项促成学生自觉的系统工程,通过建设优良学风保证学生的整体水平,使学生个人远大理想的实现与社会整体发展紧密结合。

参考文献:

- [1]陶秋香,邓满兰.工科学生特点与管理对策研究[J].科教文汇,2007,(6):95.
- [2]俞超,王军.工科院校大学生学风状况的调查与分析[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2010,(2).
- [3]李肖峰,李振良.高校“全员育人”人才培养路径探析[J].教育与职业,2014,(21).
- [4]林珍珍,林静姝,肖春.以专业分流为载体,推进大类招生下“三全”育人工作[J].现代物业(中旬刊),2014,(11).



高校工科专业学风建设体系图